

PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA PROMOÇÃO DA SUSTENTABILIDADE EM ESCOLAS DE POÇOS DE CALDAS (MG)

Rosimeire Cristina de Oliveira Ramos¹

Jéssica Lima dos Santos²

Paula Afonso de Oliveira³

Diego Henrique de Almeida⁴

Eixo Temático: Educação Ambiental.

Forma de Apresentação: Relato de Experiência.

Resumo

O meio ambiente e as questões que envolvem a sua utilização e conservação, tem sido fonte de estudos e discussão social, visando equilibrar as ações decorrentes da atuação do homem na natureza. A Educação Ambiental deve ser apresentada de forma criativa e inovadora para diversos seguimentos da população, principalmente nas escolas, utilizando práticas interdisciplinares, com o objetivo de fortalecer conceitos de sustentabilidade entre os alunos. Neste sentido, alunas da Faculdade Pitágoras, *Campus* Poços de Caldas (MG), realizaram práticas de Educação Ambiental em escolas da cidade.

Palavras Chave: Educação Ambiental; Meio Ambiente; Palestras; Sustentabilidade.

INTRODUÇÃO

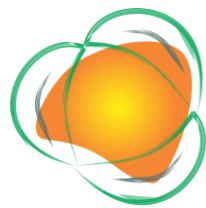
O aumento desenfreado da população e o processo de industrialização, combinado com a má gestão de serviços públicos básicos, comprometeu de forma direta a qualidade do meio ambiente. Neste contexto, surgiram muitos problemas, entre eles, o descarte inadequado de resíduos. Essa problemática ambiental despertou um movimento envolvendo sociedade e organizações, que conseqüentemente exigiu do governo normas

¹Faculdade Pitágoras, *Campus* Poços de Caldas (MG), rosyoliveira_ramos@hotmail.com

²Faculdade Pitágoras, *Campus* Poços de Caldas (MG), jessicalima.santos96@gmail.com

³Faculdade Pitágoras, *Campus* Poços de Caldas (MG), ambiental.paula@gmail.com

⁴Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL), *Campus* Poços de Caldas (MG), diegoestruturas@gmail.com



e regulamentos constitucionais a respeito das questões ambientais. O Brasil possui um grande número de legislações ambientais, dentre elas destaca-se a Lei nº 12.305/2010 que instituiu a Política Nacional dos Resíduos Sólidos (PNRS), depois de anos de discussão (MANSANO e OLIVEIRA, 2012; BRASIL, 2017).

A PNRS tem como objetivo desenvolver e programar ferramentas que contribuam com a não geração, redução, reutilização, reciclagem e tratamento de resíduos sólidos, assim como sua destinação final adequada, seguindo de forma obrigatória essa ordem de prioridade (BRASIL, 2017; FERNANDES, 2017).

O meio ambiente e todas as questões que envolvem a sua utilização e conservação, tem sido fonte de estudos e discussão social, visando o reconhecimento de riscos a partir da atuação indiscriminada do homem sobre a natureza.

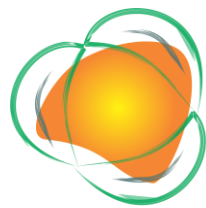
Neste sentido, surge a Educação Ambiental (CUBA, 2010), trabalho de longo prazo, que deve ser desenvolvido em todos os setores da sociedade com o objetivo de difundir as práticas relacionadas à sustentabilidade (PELICIONI, 1998; BORTOLON e MENDES, 2014), principalmente entre alunos de escolas de ensino infantil, fundamental e médio.

Com o objetivo de fornecer a Educação Ambiental em escolas da cidade de Poços de Caldas (MG), alunas do curso de Engenharia Ambiental da Faculdade Pitágoras, vêm desenvolvendo, desde o segundo semestre do ano de 2016 o Projeto de Extensão Universitária “Educação Ambiental em Escolas para Promoção da Sustentabilidade”.

METODOLOGIA

Foram realizadas atividades com os alunos de diferentes níveis de escolaridade (desde educação infantil até o ensino médio) em escolas da cidade de Poços de Caldas (MG).

Para as atividades desenvolvidas em escolas do ensino infantil foram preparados recursos gráficos, tais como, exposição de fotografias, maquetes interativas e dinâmicas, com o objetivo de explicar às crianças a importância da coleta seletiva e da reutilização dos materiais, que eles podem realizar na própria casa.



No ensino médio, com os alunos se preparando para realização de vestibulares, foram abordados temas atuais envolvendo a sustentabilidade e o meio ambiente, como por exemplo, os desdobramentos do desastre do rompimento da barragem da empresa Samarco em Mariana (MG) e seus impactos ao meio ambiente.

Em todos os trabalhos desenvolvidos nas escolas foram realizados a conceituação da Educação Ambiental, meio ambiente e abordagens a respeito da Legislação Ambiental, principalmente a Política Nacional de Resíduos Sólidos.

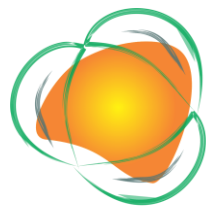
Junto com mídias digitais, também foram desenvolvidas histórias em quadrinhos, cartilhas e pequenos livros para melhorar a divulgação das ideias de sustentabilidade entre os alunos. Além disso, os conceitos aprendidos nas disciplinas durante o curso de Engenharia Ambiental, como por exemplo, Gestão de Resíduos Sólidos, Fundamentos de Botânica, Avaliação de Impactos Ambientais e Projetos Integrados Multidisciplinares foram levados para as escolas, de forma a contribuir com o desenvolvimento socioambiental da comunidade local.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As experiências obtidas até o presente momento foram engrandecedoras e atenderam às expectativas dos participantes do projeto. Já foram realizadas 9 atividades em 3 escolas (uma particular e duas públicas) e uma creche municipal, chegando a atingir aproximadamente 300 alunos entre 5 a 17 anos de idade.

É notório o desenvolvimento dos alunos com as atividades de Educação Ambiental propostas pelo projeto, principalmente nas séries iniciais e na creche.

Os resultados das atividades desenvolvidas com os alunos foram incentivadores da continuação do Projeto de Extensão Universitária “Educação Ambiental em Escolas para Promoção da Sustentabilidade”. E, no futuro, intenciona-se estender o projeto para outros setores, tais, como comércio e indústria.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto de Extensão Universitária “Educação Ambiental em Escolas para Promoção da Sustentabilidade”, utiliza-se de diferentes formas para abordagem da Educação Ambiental com alunos de escolas da cidade de Poços de Caldas (MG).

As atividades do projeto já foram em 3 escolas e uma creche atingindo aproximadamente 300 alunos, desde o segundo semestre de 2016.

REFERÊNCIAS

BORTOLON, B.; MENDES, M. S. S. A importância da educação ambiental para o alcance da sustentabilidade. **Revista Eletrônica de Iniciação Científica**. v. 5, n. 1, p.118-136, 2014.

BRASIL. **Ministério do meio ambiente**: Política Nacional de Resíduos Sólidos. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/port/conama/legiabre.cfm?codlegi=636>>. Acesso em: 07. mar. 2017.

CUBA, M .A. Educação ambiental nas escolas. **Educação, Cultura e Comunicação**. v. 1, n. 2, p.1-9, 2010.

FERNANDES, H. V. **A logística reversa e a sua importância no processo de reciclagem**. 2017. 43 f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação em Engenharia de Produção) – Faculdade Pitágoras, Poços de Caldas, 2017.

MANSANO, J.; OLIVEIRA, A. C. Inclusão social e a política nacional dos resíduos sólidos. **Revista de Direito Público**. v. 7, n. 2, p.17-40, 2012.

PELICIONI, M. C. F. Educação ambiental, qualidade de vida e sustentabilidade. **Saúde e Sociedade**. v. 7, n. 2, p.19-31, 1998.